



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de
cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia
Barcia Boniffatti N° 87”. Huaral - 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Roxana Liz Valverde Chávez

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2016

Mg. Gisella Rivera Arellano
Presidente

Dr. Víctor Quispe Atuncar
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está realizado y dedicado en primer lugar a nuestro Dios quien es mi fortaleza en todo momento, también a mis padres por todo el apoyo brindado, a mi madrina por motivarme a continuar superándome por guiarme, aconsejarme y a nuestro maestro mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por impartirnos sus enseñanzas lo cual ayuda a compartirlos con otros

Agradecimiento

A mi Rey de reyes y Señor de señores que es nuestro salvador, a mis progenitores quien me animan a seguir esforzándome cada día, a mi esposito por toda su ayuda brindada, a mi maestro Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por toda su enseñanza y asesoría brindada.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Roxana Valverde Chávez estudiante de la Maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 44210327, con la tesis titulada: La psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti N° 87”. Huaral - 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de julio del 2016

Roxana Liz Valverde Chávez

DNI N° 44210327

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: La psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti N° 87”. Huaral - 2015”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática educativa en especial en los aspectos relacionados con la psicomotricidad y el desarrollo infantil, y particularmente en las instituciones educativas de nuestro querido país.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, en el segundo capítulo se presenta el marco referencial, en el tercer capítulo se muestran los resultados, el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se desarrollan las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos

La autora.

Índice

Contenido	Pág.
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xiii
I. Introducción	xiv
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamento teórico	19
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. Marco Metodológico	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52
2.3 Metodología	53
2.4 Tipo de estudio	54

2.5 Diseño	55
2.6 Población y muestra	56
2.7 Técnicas y recolección de datos	58
2.8 Métodos y análisis de datos	62
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
 Anexos	 96
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento que mide las relaciones interpersonales	
Anexo 3. Instrumento que mide el clima institucional	
Anexo 3. Confiabilidad	
Anexo 4. Base de datos de las variables	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Psicomotricidad	52
Tabla 2: Operacionalización de la variable desarrollo infantil	53
Tabla 3: Población de niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti N° 87”, Huaral - 2015.	56
Tabla 4: Muestra de niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti N° 87”, Huaral - 2015	57
Tabla 5: Validez de los cuestionarios sobre la psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os)	61
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario sobre la psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti N° 87”, Huaral - 2015	61
Tabla 7: Niveles de la psicomotricidad en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	64
Tabla 8: Nivel del desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	65
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	67
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre entre la motricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	69
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre la coordinación y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa	70

Inicial “Emilia Barcia Boniffatti

Tabla 12:	Distribución de frecuencias entre el lenguaje y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	72
Tabla 13:	Grado de correlación y nivel de significación entre la psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	74
Tabla 14:	Grado de correlación y nivel de significación entre la motricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	75
Tabla 15:	Grado de correlación y nivel de significación entre la coordinación y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	76
Tabla 16:	Grado de correlación y nivel de significación entre el lenguaje y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti	77

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de la psicomotricidad en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffati	64
Figura 2: Niveles del desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffati	65
Figura 3: Niveles entre la psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffati	68
Figura 4: niveles entre la motricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffati	69
Figura 5: Niveles entre la coordinación y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffati	71
Figura 6: Niveles entre el lenguaje y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffati	72

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo infantil en niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti N° 87”. Huaral - 2015

La metodología de la investigación tiene un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, tipo de estudio básico descriptivo, transversal o transaccional y correlacional, la población del presente estudio estuvo constituida por 126 niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti N° 87”. Huaral - 2015

La muestra fue aleatoria simple proporcional y se aplicó a 95 niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial a, la recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario para la variable en estudio.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 niñas(os) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach igual a 0,773 para la variable: psicomotricidad y el desarrollo infantil 0,800 luego se procesarán los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 20.0.

PALABRAS CLAVE: La psicomotricidad y el desarrollo infantil

Abstract

This research has the general problem to determine the relationship between motor skills and child development in girls (os) four years of the Initial School "Emilia Barcia Boniffatti No. 87". Huaral-2015

The research methodology has a quantitative approach, no experimental design, type a descriptive, cross or transactional and correlational study, the study population consisted of 126 girls (os) four years of the Initial School "Emilia Barcia Boniffatti No. 87 ". Huaral – 2015

The simple random sample was proportional and applied to 95 girls (os) four years of Initial Educational Institution; data collection was conducted through a questionnaire for the variable under study.

To establish the reliability of the questionnaire, a test of internal consistency was applied to a pilot sample of 30 girls (os) four years of the initial educational institution and obtained the statistical Cronbach's alpha equal to 0,773 for variable: motor skills and child 0,800 development then the data is processed, using the SPSS version 20.0.

KEYWORDS: Psychomotor and child develo